



**PROGRAM PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. B. KRZYWOUSTEGO
W SOCHACZEWIE**

PRAWNE WYZNACZNIKI FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72
2. Akty prawne Konwencji Praw Dziecka
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające poprzednie rozporządzenie (Dz.U. Nr 10, poz. 96)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz. 458)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. NR 11, poz. 114)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. Nr 26, poz. 226).
8. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.z dnia 13 lipca 2010r.)
- 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**

IDEA PROGRAMU

Myślą przewodnią szkolnego programu profilaktycznego jest promocja zdrowia wśród uczniów zarówno na poziomie indywidualnym jak i zbiorowym. Promocja ta to nie tylko podniesienie świadomości zdrowotnej uczniów, krzewienie zdrowego stylu życia i tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu, ale aktywizacja całego środowiska szkolnego w celu

osiągnięcia trwałych zmian zachowań , rozpowszechnienie zachowań prozdrowotnych oraz wprowadzenie zmian w najbliższym środowisku, które zmniejszą lub wyeliminują społeczne i środowiskowe przyczyny zagrożeń zdrowia.

PROGRAM PRZEWIDZIANO JEST DO REALIZACJI W KLASACH I- VI SZKOŁY

PODSTAWOWEJ:

1. na lekcjach wychowawczych
2. w ramach lekcji przedmiotowych z j. polskiego, przyrody, religii, wych. fiz. , techniki, muzyki w klasach IV- VI, edukacji wczesnoszkolnej, kl. I- III jako rozszerzenie realizowanych programów
3. w ramach zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych
4. wyjazdów na wycieczki, tzw. zielone szkoły itp.

PROGRAM MA WYPOSAŻYĆ W NASTĘPUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI KLUCZOWE:

1. współzycia w grupie
2. radzenia sobie ze stresem
3. radzenia sobie z agresją
4. zachowania się w trudnych sytuacjach
5. rozpoznawania i wzmacniania mocnych stron
6. radzenia sobie z emocjami
7. rozwiązywania konfliktów
8. asertywności
9. empatii
10. słuchania i przekazywania informacji
11. prezentacji swojej osoby

REALIZACJA GŁÓWNYCH ZAŁOŻEŃ PROGRAMU ODBYWA SIĘ W TRZECH NIEZALEŻNIE BIEGNĄCYCH FRONTACH JAKO:

1. Stałe formy działania czyli:

- zbiórka surowców wtórnych
- organizacja egzaminów na kartę rowerową
- prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej i ćwiczeń relaksacyjnych
- organizacja Dnia Sportu
- udział w ulicznych biegach masowych z okazji Dnia Papieskiego, z okazji Święta Niepodległości
- w ramach kultywowania tradycji organizacje w klasach Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Kobiet, Babci i Dziadka, Andrzejek, Wigilii itp.
- wyjazdy rekreacyjne, jednodniowe
- wyjazdy na tzw. zielone szkoły
- zajęcia szkolne i pozaszkolne z udziałem przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej i innych organizacji dbających o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci
- inscenizacje o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej
- projekcje filmów
- zajęcia integrujące zespół klasowy
- konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej i zdrowotnej
- wykorzystanie programów komputerowych
- comiesięczne apele poświęcone m. in. zachowaniu i postawom uczniowskim
- akcje organizowane przez Szkolny Klub Wolontariusza
- działalność szkolnego koła TPD

2. Programy realizowane w ramach profilaktyki szkolnej:

- Program MEN „Wyprawka szkolna”
- Program „Owoce w szkole”
- Program „Szlanka mleka”
- Program dla uczniów klas I i ich rodziców „Klub Bezpiecznego Puchatka”
- Międzynarodowy program promujący zdrowie, odporność psychiczną i dobre samopoczucie małych dzieci „Przyjaciele Zippiego”
- Szkolny program „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”
- Program z zakresu udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”
- Elementy programów profilaktyczno- wychowawczych „Spójrz inaczej” oraz „Siedem kroków”
- Udział w artystycznych programach profilaktycznych

3. Tematy do realizacji wg następujących zadań:

- Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego
- Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju
- Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia
- Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły
- Rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień
- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO

Lp.	Działania	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole	Zapoznanie ze Statutem Szkoły. Przypomnienie zasad dobrego wychowania. Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.	Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły. Przestrzega ich. Uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje je. Ubiera się stosownie do okoliczności. Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym.	wychowawcy i nauczyciele
2.	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych	Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym. Uświadomienie potrzeb osób niepełnosprawnych. Udział w akcjach charytatywnych.	Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym. Uczeń wykazuje postawę akceptacji wobec innych, respektuje potrzeby niepełnosprawnych. Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.	wychowawcy i nauczyciele Samorząd Szkolny, pedagog, Szkolny Klub Wolontariusza
3.	Integrowanie społeczności szkolnej	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, organizowanie wycieczek i wyjazdów integracyjnych. Prezentowanie osiągnięć uczniowskich.	Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji, uczeń czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły. Uczniowie poznają swoje zainteresowania, uzdolnienia.	dyrekcja, nauczyciele, Rada Rodziców koła zainteresowań, SKS

PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU WZMOCNIENIE MOTYWACJI DO WŁASNEGO ROZWOJU

Lp.	Działania	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości	Zdiagnozowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości. Podkreślenie mocnych stron każdego dziecka. Ukazanie perspektyw rozwoju. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Uczeń zna siebie. Uczeń zna swoje zalety. Uczeń dostrzega możliwości osiągnięcia sukcesu.	wychowawcy, pedagog
2.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	Organizowanie kół zainteresowań. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach. Organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci.	Uczeń rozwija swoje zainteresowania. Uczeń bierze udział w konkursach i przeglądach twórczości.	wychowawcy, nauczyciele
3.	Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań	Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków.	Uczeń rozumie i dostrzega sens bycia wartościowym człowiekiem.	wychowawcy, nauczyciele
4.	Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń	Realizacja zajęć zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn. 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach: - organizowanie zespołów wyrównawczych - zajęcia logopedyczne - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia rewalidacyjne	Uczeń uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń korzysta z pomocy logopedy,	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, logopeda, specjaliści terapii pedagogicznej

		Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych, korzystanie z przygotowanych przez nie ofert. Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów.	pedagoga, psychologa i innych specjalistów. Rodzice współpracują z nauczycielami w przewyżnianiu indywidualnych trudności uczniów.	
5.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji	Realizowanie tematyki dotyczącej uczyć, asertywności, emocji, empatii. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Uczeń potrafi wyrażać swoje uczucia, panuje nad emocjami, radzi sobie w sytuacjach stresowych.	wychowawcy, pedagog

ROZSZERZENIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROPAGOWANIA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA

Lp.	Działania	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu	Wskazywanie właściwych form spędzania wolnego czasu. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Uczeń aktywnie i świadomie spędza wolny czas.	wychowawcy, nauczyciele
2.	Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy	Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym.	Uczeń potrafi zaplanować swoją pracę. Uczeń zachowuje właściwą postawę ciała. Uczeń bezpiecznie i efektywnie odpoczywa podczas przerw.	wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, pielęgniarka szkolna

3.	Promowanie zdrowego odżywiania	<p>Pogadanki, rozmowy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Co to jest racjonalne odżywianie się - Otyłość i jej konsekwencje - Jakość żywienia, terminy ważności - Dlaczego cukry i tłuszcze należy spożywać z umiarem? <p>Wyjaśnianie roli reklamy</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania.</p> <p>Uczeń rozumie wpływ reklamy na konsumenta.</p>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna
4.	Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą	<p>Pogadanki z pielęgniarką.</p> <p>Kontrole higieny uczniów.</p> <p>Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka.</p> <p>Higiena jamy ustnej .</p> <p>Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór.</p>	Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej.	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna
5.	Stres – niezdrowy element współczesnego świata	<p>Zajęcia warsztatowe: przyczyny stresu.</p> <p>Związek : stres- niska samoocena- styl życia.</p>	Uczniowie wiedzą czym jest stres, jakie są jego skutki, radzą sobie ze stresem.	wychowawcy, pedagog przy współpracy z Poradnią Psych- Pedag.

WDRAŻANIE METOD RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Lp.	Działania	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych	Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych. Rozwijanie umiejętności zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, właściwego wyrażania ocen i sądów.	Uczeń zauważa symptomy trudnych sytuacji. Nazywa swój problem. Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, potrafi ocenić sytuację i wyrazić swoją opinię lub ocenę.	wychowawcy, pedagog
2.	Wdrażanie metod asertywnych	Ćwiczenia w umiejętności odmawiania i wyrażania swojego zdania.	Uczeń zachowuje się odpowiednio do sytuacji.	wychowawcy, pedagog
3.	Umiejętne szukanie pomocy	Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.	Uczeń aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
4.	Usprawnianie funkcji społecznych	Wzmacnianie funkcji wychowawczej szkoły, zwiększanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów. Przestrzeganie norm dobrego zachowania, szacunek wobec dorosłych, rówieśników, zachowanie w miejscach i instytucjach publicznych. Budowanie poprawnych kontaktów międzyludzkich. Poszanowanie własnego i cudzego mienia.	Uczniowie nabywają umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów, budowania kontaktów z ludźmi. Uczniowie znają ogólnie przyjęte normy społeczno- moralne.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

ZWIĘKSZANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE

Lp.	Działania	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie	Próbna ewakuacja. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.	Uczeń właściwie zachowuje się podczas ewakuacji. Uczeń rozpoznaje przedmioty i substancje niebezpieczne i odpowiednio reaguje.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
2.	Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych	Dyżury nauczycieli. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowania się w trakcie imprez szkolnych.	Uczeń czuje się bezpieczny podczas przerw i imprez szkolnych. Uczeń zna konsekwencje będące wynikiem złego zachowania.	pracownicy szkoły
3.	Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły	Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Spotkania z przedstawicielami Policji. Realizacja przez uczniów kl. I programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”.	Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.	wychowawcy, nauczyciel techniki przy współpracy z przedstawicielami Policji

ROZPOZNAWANIE NIEPOŻĄDANYCH ZJAWISK NA TERENIE SZKOŁY

Lp.	Działania	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Dokładne zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz systemem oceniania zachowania	Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły i systemu oceniania zachowania. Apele szkolne dotyczące m. in. spraw wychowawczych i porządkowych.	Uczeń zna regulamin szkoły. Uczeń stosuje zasady wynikające z regulaminu. Uczeń zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania regulaminu szkoły. Uczeń wie, jak oceniane jest jego zachowanie, stosuje się do określonych wymagań.	wychowawcy
2.	Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów	Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Systematyczne odnotowywanie spóźnień w dziennikach. Egzekwowanie usprawiedliwień. Podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły.	Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia. Uczeń jest punktualny. Nauczyciele eliminują przypadki wagarów. Rodzice mają świadomość konsekwencji wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
3.	Diagnoza szkolnego środowiska wychowawczego	Rozpoznawanie problemów i trudności wychowawczych występujących na terenie szkoły oraz uczniów o wysokim stopniu zachowań dysfunkcyjnych poprzez: - obserwacje uczniów - gromadzenie i analizę informacji o rodzajach trudności, ich	Nauczyciele znają aktualne problemy opiekuńczo- wychowawcze występujące w środowisku szkolnym. Nauczyciele mają świadomość najczęściej występujących niewłaściwych i zabronionych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice

		<p>przejawach i przyczynach</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z nauczycielami oraz z rówieśnikami o uczniach trudnych wychowawczo <p>Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej środowiska rodzinnego uczniów.</p>	<p>zachowań oraz ich przyczyny.</p> <p>Nauczyciele znają problemy występujące w rodzinach uczniów, współpracują z rodzicami.</p>	
4.	Indywidualna praca z uczniami trudnymi wychowawczo	<p>Zachęcanie uczniów trudnych wychowawczo do udziału w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą (sportowych, komputerowych, plastycznych, muzycznych itp.).</p> <p>Mobilizowanie uczniów trudnych wychowawczo do podejmowania aktywności społecznej.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom trudnym wychowawczo w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauki - w sferze materialnej („ Wyprawka szkolna”, obiady refundowane przez MOPS, Caritas, pomoc rzeczowa itp.) <p>Kierowanie do poradni specjalistycznych.</p>	<p>Uczniowie są otwarci w stosunku do nauczycieli.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w różnych formach pracy pozalekcyjnej.</p> <p>Uczniowie angażują się w działania społeczne, rozumieją sens swych działań, czują się potrzebni.</p> <p>Wzrost liczby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną , wzrost liczby rodziców wspierających własne dziecko.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog we współpracy ze świetlicami środowiskowymi</p>

ROZSZERZENIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ

Lp.	Działania	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków	Rozmowy wychowawców z pedagogiem.	Wychowawca zna sytuację rodzinną, zwraca szczególną uwagę na uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.	wychowawcy, pedagog
2.	Wdrażanie działań i programów profilaktycznych	Realizowanie programów profilaktycznych. Pogadanki na temat szkodliwości używek. Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień. Oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących uzależnień i ich skutków. Udział w zajęciach umożliwiających alternatywne zaspakajanie potrzeb psychicznych i społecznych wobec zachowań ryzykownych. Ankieta na temat zagrożenia uzależnieniami Spotkania dla rodziców dotyczące uzależnień.	Uczeń rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Potrafi odmówić. W razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych. Uczniowie mają wiedzę na temat zdrowego stylu życia, umieją rozwiązywać sytuacje dla nich trudne, stosują postawę asertywną. Rodzice są świadomi zagrożeń, współpracują z nauczycielami i pedagogiem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszone osoby z Towarzystwa Zapobiegania Narkomanii, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji

OGRANICZENIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCY W SZKOLE

Lp.	Działania	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole	ankiety, rozmowy	Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.	zespół wychowawczy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog
2.	Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić	Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem , (w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno- pedagogiczną) Policją. Zajęcia warsztatowe w czasie godzin wychowawczych dotyczące emocji i sposobu ich wyrażania. Tworzenie norm klasowych dotyczących zasad zachowania uczniów i ich bezpieczeństwa. Czym jest nietykalność cielesna? , relacje: chłopcy- dziewczynki. Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych dotyczących agresji i przemocy .	Uczeń wie, czym jest agresja. Uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym. Uczeń potrafi określać to, co czuje, radzi sobie z własnymi emocjami. Uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
3.	Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia agresji i przemocy	Realizowanie programów, zajęć edukacyjnych i godzin do dyspozycji wychowawcy dotyczących bezpieczeństwa w szkole, przyczyn agresji, sposobów rozładowania napięć itp.	Uczniowie starają się eliminować zachowania agresywne, potrafią rozwiązywać konflikty.	dyrekcja, pedagog, nauczyciele, wychowawcy

		<p>Zapoznanie rodziców i uczniów z systemem interwencji wobec sprawcy przemocy. Współdziałanie rodziców w rozwiązywaniu problemów i konfliktów klasowych, łagodzenie napięć między rówieśnikami.</p> <p>Praca wychowawcza w zespole klasowym nad tolerancją, odrzuceniem jednego ucznia przez grupę uczniów. Praca nad wyeliminowaniem agresji słownej (wulgaryzmy, obmawianie, przezywanie, ośmieszanie). Zredukowanie poziomu agresji i patologii poprzez udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej oraz promocję zdrowego stylu życia. Realizacja tematyki związanej z bezpieczeństwem w sieci.</p>	<p>Rodzice i uczniowie są świadomi systemu interwencji wobec sprawców przemocy oraz konsekwencji wynikających z niewłaściwych zachowań. Rodzice współpracują z wychowawcą i pedagogiem w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych. Uczniowie prezentują postawę tolerancji i akceptacji wobec innych. Uczniowie tworzą spójny zespół klasowy, eliminują agresję słowną.</p> <p>Wskazywanie uczniom różnych form aktywności mogących rozładować napięcie emocjonalne i agresję.</p> <p>Uczniowie wiedzą, jakie zagrożenia płyną z Internetu, jak ich unikać.</p>	
4.	Edukacja rodziców	<p>Podejmowanie tematyki przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej na spotkaniach z rodzicami.</p>	<p>Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swoich dzieci, filtrują je.</p>	pedagog, wychowawcy

Program opracowany przez zespół wychowawczy w składzie: M. Dobrzyńska, M. Wypijewska, U. Karazja, T. Wilczek, J. Pisarek, B. Pietrzak, Z. Szydełko, L. Gronecka, B. Kopka, E. Jędraszczak

Program zatwierdzony do realizacji podczas Rady Pedagogicznej w dn. 11.10.2012r