



Program wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 3 w Sochaczewie

MISJA SZKOŁY

„ Szkoła bezpieczna, interesująca i przyjazna dzieciom ”

Sylwetka ucznia naszej szkoły:

- rozpoznaje dobro i zło
- szanuje osoby starsze
- jest tolerancyjny wobec ludzi chorych, niepełnosprawnych, słabszych
- jest sumienny i taktowny
- przestrzega podstawowych norm kultury osobistej
- potrafi współdziałać w zespole
- uczestniczy w życiu społecznym
- radzi sobie z agresją , przejawami patologii(postawy asertywne)
- szanuje tradycje narodowe, szkolne, jest świadomy swej przynależności narodowej
- okazuje miłość i szacunek do rodziców i rodzeństwa
- dba o środowisko naturalne(postawa proekologiczna)
- jest kreatywny, twórczy i otwarty na zdobywanie wiedzy
- rozwija swoje zainteresowania
- potrafi pożytecznie spędzać swój wolny czas
- przestrzega higieny osobistej i higieny pracy
- dba o bezpieczeństwo własne i innych

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym.

Zadania wychowawcze szkoły realizuje każdy nauczyciel podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć pozaszkolnych i wszelkich form pracy z uczniami i rodzicami uczniów.

Program wychowawczy szkoły wspierają swoją postawą i działaniem wszyscy jej pracownicy, realizując wartości zawarte w programie wychowawczym, reagując na niewłaściwe zachowania i postawy uczniów i wskazując młodzieży pozytywne wzorce zachowań.

Cele wychowania

Nadrzędnym celem wychowania jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

Realizacja tego celu odbywa się we współpracy szkoły z rodziną.

Wspieranie rozwoju dziecka oznacza wspomaganie rozwoju we wszystkich wymiarach : intelektualnym, duchowym, moralnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym.

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze - przykładowe sposoby realizacji
Rozwój moralny	zdolność wartościowania	Opracowanie programu cyklu zajęć dla uczniów , godziny do dyspozycji wychowawcy, Kształtowanie postaw w codzienności życia szkolnego, interakcjach nauczyciel-uczeń, wolontariat, system pomocy koleżeńskiej, akcje charytatywne, pedagogizacja rodziców
	umiejętność oceny własnych zachowań	
	gotowość do poświęceń	
	odwaga cywilna	
	otwartość, ufność, autentyzm działań	
Rozwój emocjonalny	poznanie własnej sfery uczuciowej	Realizowane w czasie zajęć integracyjnych, na zajęciach wdź, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych
	umiejętność okazywania uczuć	
	umiejętność panowania nad emocjami	
rozwój intelektualny	poszukiwanie prawdy	Wychowawcze treści przedmiotów nauczania, zajęć dodatkowych, opracowanie własnych programów wychowawczych, promowanie uczniów zdolnych, uczestnictwo w konkursach, kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.
	poznanie własnych uzdolnień	
	poszerzanie zainteresowań	
	umiejętność uczenia się	
	umiejętność obserwowania	
	koncentracja uwagi	

rozwój duchowy	poznanie dorobku kultury	Udział w ważnych wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu, twórczość własna uczniów, zajęcia kół zainteresowań, wycieczki do muzeów, udział w spektaklach teatralnych itp.
	umiejętność korzystania z dóbr kultury	
	myślenie refleksyjne	
	twórcza postawa	
	zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem	
rozwój woli	porządek, ład, punktualność	Konsekwencja wychowawcza, dyżury klasowe i szkolne, opieka nad salami lekcyjnymi
	rzetelność, wytrwałość, pracowitość	
	umiejętność stawiania sobie celów i ich osiągnięcia	
rozwój społeczny	umiejętność komunikowania się z ludźmi	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, warsztaty poświęcone komunikacji, praca w grupach na lekcjach, aktywność w organizacjach szkolnych, działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, działania na rzecz środowiska lokalnego, projekty uczniowskie, ścieżki regionalne, gazetka „Trójwieści” uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych
	kultura bycia	
	umiejętność pracy w grupie	
	aktywność i animacja działań na rzecz środowiska	
	odpowiedzialność za środowisko	
	postawa patriotyczna	
Rozwój fizyczny	kształtowanie sprawności fizycznej	Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne Organizacja imprez sportowych– Miejski Turniej Gier i Zabaw Ruchowych dla klas I-III, turnieje międzyklasowe
	dbałość o zdrowie	zajęcia edukacyjne, wdż, zajęcia z pielęgniarką szkolną, program dla uczennic kl. VI- „ Między nami kobietkami”, realizacja programu „ Jem kolorowo”

	zdrowy styl życia	wycieczki turystyczno-krajoznawcze zajęcia edukacyjne, programy profilaktyczne
--	-------------------	---

Ważne wydarzenia w życiu szkoły

Ważne wydarzenie	Zadania wychowawcze, sposoby realizacji	Oczekiwane efekty wychowawcze
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Uroczyste zakończenie roku	udział uczniów w przygotowaniu, spotkanie społeczności szkoły, spotkanie uczniów i rodziców z wychowawcą	-godne zachowanie, odświętny strój, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, identyfikacja ze szkołą
Święta narodowe: Święto Niepodległości -Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	-przygotowywanie uroczystości szkolnych: dekoracje, programy , apele -uczestnictwo w uroczystościach lokalnych -uczestnictwo w uroczystej Mszy -składanie kwiatów	poczucie przynależności, poszanowanie symboli narodowych, poszanowanie tradycji narodowej, godne zachowanie, znajomość Hymnu Państwowego
Rocznice ważnych wydarzeń historycznych: wybuch II wojny światowej, Bitwa nad Bzurą	Okolicznościowe apele, programy literacko-muzyczne, wydania gazetki szkolnej, wycieczki szlakiem pól bitewnych, lekcje w MZSiPBnB, składanie kwiatów, dekoracja tematyczna, udział drużyny zuchowej w rajdzie Szlakami Walk nad Bzurą	poszanowanie symboli narodowych, poczucie tożsamości narodowej i regionalnej, poznawanie tradycji, godne zachowanie, aktywne uczestnictwo, twórcze podejście, chęć podejmowania działania

Dzień Edukacji Narodowej	program artystyczny, dekoracja szkoły	godne zachowanie podczas uroczystości, integracja społeczności, szacunek dla pracy nauczycieli i pracowników oświaty
Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne	spotkania społeczności szkolnej, spotkania klasowe, dekoracja tematyczna, konkursy(kartka, dekoracja, stroik),Jasełka dla społeczności szkolnej i lokalnej	szacunek dla tradycji, poczucie wspólnoty, gotowość do uczestnictwa w przygotowaniach, pozytywne relacje z rówieśnikami,
Tradycje szkoły		
Święto szkoły – Dzień Patrona	Wystawa prac plastycznych, spotkanie społeczności szkolnej, konkursy wiedzy historycznej i konkurs literacki „ Strofy znad Bzury”, prezentacje okolicznościowe	poczucie wspólnoty, pozytywne relacje z rówieśnikami, kultywowanie tradycji, poznawanie regionu
Miejski Turniej Gier i Zabaw Sportowych dla uczniów kl. I- III	zawody sportowe	postawa fair play, postawa prozdrowotna, sprawność fizyczna, szacunek dla przeciwnika
Pasowanie na Pierwszoklasistę	spotkania klasowe, ślubowanie	godne zachowanie, poczucie przynależności do społeczności szkolnej
Pasowanie na czytelnika	Prezentacje teatralne, dekoracje, pogadanki	Zapoznanie z regulaminem biblioteki szkolnej, jej przeznaczeniem, rozwijanie zainteresowań czytelniczych
Zabawa choinkowa	bal	kultura bycia i zabawy
Miejsko - gminny konkurs ortograficzny „ Małe Dyktando”	Konkurs sprawności ortograficznej	Poczucie odpowiedzialności za pracę zespołową, umiejętność właściwej rywalizacji, rozwijanie umiejętności i zainteresowań
Bal szóstoklasistów	bal	kultura bycia i zabawy

<p>Akcje szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Ziemi - Sprzątanie świata - Zbiórka makulatury i surowców wtórnych - Góra grosza - Akcja- Paczka do paczki - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - Zbiórka używanych podręczników - akcje charytatywne 	<p>Planowanie, przygotowanie i realizacja metodą projektów</p>	<p>gotowość do uczestnictwa, otwartość na problemy innych ludzi, umiejętność planowania działań, poczucie odpowiedzialności, kształtowanie postaw proekologicznych</p>
<p>Konkursy wewnątrzszkolne</p>	<p>konkursy inicjowane przez uczniów o różnorodnej tematyce</p>	<p>odpowiedzialność za podejmowane działania</p>
<p>Apele okolicznościowe i wychowawcze</p>	<p>współuczestnictwo w przygotowaniach</p>	<p>aktywne uczestnictwo, współdziałanie w zespole</p>
<p>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych</p>	<p>wspólne oglądanie spektakli filmowych, teatralnych, koncertów</p>	<p>właściwa postawa i zachowanie, kultura bycia w miejscach publicznych, przygotowanie do odbioru sztuki</p>
<p>Wycieczki klasowe i międzyklasowe</p>	<p>Współuczestnictwo uczniów i rodziców w planowaniu, przygotowaniach i realizacji dokumentowanie</p>	<p>ciekawość świata, szacunek dla kultury narodowej, szacunek dla przyrody, godna postawa, umiejętności organizacyjne, sprawności turysty</p>

<p>Ważne Dni:</p> <p>-Dzień Matki</p> <p>-Dzień Ojca</p> <p>-Dzień Dziecka</p> <p>- Dzień Kobiet</p> <p>-Walentynki</p> <p>-Dzień Chłopaka</p> <p>- Dzień Papieski</p>	<p>apele, koncerty, dekoracja, poczta szkolna, spotkania, loterie fantowe, zawody sportowe</p>	<p>poczucie wspólnoty, przyjazne relacje, kultura bycia, okazywanie szacunku, otwartość na innych, pielęgnowanie pamięci o wielkim Polaku- Janie Pawle II, szacunek dla fundamentalnych wartości</p>
<p>Kroniki klasowe i kornika szkolna, szkolna strona internetowa</p>	<p>dokumentowanie działań</p>	<p>odpowiedzialność za przyjęte działania, promowanie placówki w społeczności lokalnej</p>

Programy wychowawcze klas szkolnych

Działania wychowawcze w klasie szkolnej budują:

1. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

święta, uroczystości, wycieczki, formy wypoczynku, imprezy klasowe, działania podejmowane przez klasę na rzecz rówieśników, szkoły lub środowiska lokalnego.

2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

Ramowy zestaw tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy:

- a) Integracja klasy
- b) Poznawanie samego siebie, wzajemne poznawanie się w zespole.
- c) Rozpoznawanie, nazywanie i okazywanie uczuć.
- d) Rozwiązywanie konfliktów.
- e) Podejmowanie decyzji.
- f) Komunikacja w zespole.
- g) Asertywność.
- h) Profilaktyka uzależnień.
- i) Wartości, którymi należy kierować się w życiu.
- j) Kultura życia codziennego.
- k) Przemoc i agresja.
- l) Rola zainteresowań w życiu człowieka.
- m) Moje miejsce w rodzinie i grupie rówieśniczej.

- n) Odpowiedzialność za własne życie- praca nad charakterem.
- o) Aktywny wypoczynek.
- p) Troska o zdrowie.
- q) Moje miasto, mój region, mój kraj, moja Europa.
- r) Samoocena. Podnoszenie poczucia własnej wartości.
- s) Wybór szkoły.
- t) Prawa człowieka, prawa dziecka, prawa ucznia.

3.Opracowanie przez wychowawcę i realizacja tematycznych programów wychowawczych, zgodnych z potrzebami zespołu klasowego oraz programem wychowawczym szkoły.

Powinności wychowawcy klasy

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca, którego zadaniem jest:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
- inspirowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej poprzez wdrażanie zasad samowychowania, samooceny i samorządności.

W celu realizacji zadań wychowawca:

- otacza indywidualną opieką każdego ucznia
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, treści i formy zajęć tematycznych na godzinach z wychowawcą
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie w rozwiązywaniu wszystkich problemów dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów, informowania o postępach ucznia, wspomaganie rodziców w procesie wychowania, włączenia rodziców w sprawy klasy i szkoły
- współpracuje z pedagogiem i specjalistami poradni psychologiczno – pedagogicznej
- stosuje różnorodne metody i formy pracy (dyskusje, burze mózgów, giełda pomysłów, praca w grupach, ankiety).

2. Uprawnienia wychowawcy klasy:

- współpracując z samorządem klasy i rodzicami, decyduje o programie i planie działań wychowawczych na dany rok szkolny

- ustala ocenę zachowania swoich wychowanków, informuje uczniów o planowanych semestralnych lub rocznych ocenach zachowania zgodnie z regulaminem oceniania uczniów, informuje uczniów i rodziców o planowanych semestralnych lub rocznych nieodpowiednich ocenach zachowania zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania
- ma prawo ustanowić własne formy nagradzania i motywowania swoich wychowanków
- ma prawo wnioskować o pomoc w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych, psychologicznych i materialnych swoich wychowanków do dyrektora szkoły lub do instytucji specjalistycznych wspomagających szkołę, w uzgodnieniu z dyrektorem
- ma obowiązek usprawiedliwienia nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych na podstawie pisemnej informacji rodziców lub opiekunów o przyczynie nieobecności, zobowiązany jest też do wykazywania nieobecności nieusprawiedliwionych(powyżej 5 dni w miesiącu) .

Programy wychowawcze zajęć edukacyjnych i ścieżek

1. Na każdej lekcji nauczyciel powinien swoją postawą i przez tworzenie zaplanowanych sytuacji wychowawczych:
 - kształtować postawę systematyczności, dokładności, punktualności, przestrzegania obowiązujących norm i zasad, pracowitości, tolerancji
 - budować poczucie własnej wartości uczniów
 - uczyć prezentowania własnych poglądów, argumentowania, poprawnej komunikacji w grupie, szacunku dla innych , kultury słuchania
 - wymagać przestrzegania zasad kultury życia codziennego i kultury wypowiedzi
 - wymagać przestrzegania zasad bezpieczeństwa
2. Zadaniem wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne jest wykorzystywanie treści nauczania do:
 - ukazywania wartości ogólnoludzkich, znaczenia norm moralnych w życiu człowieka
 - prezentowania wzorów osobowych postaci historycznych i literackich, wzorów zachowań wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei
 - wskazywania sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych , dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i ich skutków
 - ukazywania tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka

- akcentowania piękna przyrody, walorów środowiska i sposobów jego ochrony przed wpływem cywilizacji
 - do uświadamiania zagrożeń dla człowieka ze strony cywilizacji i przyrody oraz sposobów ich unikania.
3. Powinnością wszystkich prowadzących zajęcia edukacyjne jest:
- rozwijanie umiejętności kluczowych
 - umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się
 - skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach
 - efektywnego współdziałania w zespole
 - twórczego rozwiązywania problemów
 - sprawnego posługiwania się technikami informacyjnymi i innymi źródłami wiedzy
 - obserwowania, kojarzenia, koncentracji
 - poszukiwania prawdy, uczenia się
 - planowania swego rozwoju
 - refleksyjnego myślenia.
4. Zespoły nauczycieli dokonają analizy wychowawczych aspektów treści nauczania, którą wykorzystają w planowaniu działań pedagogicznych.
5. Uczniowie mają prawo do korzystania z pomieszczeń szkoły, pomocy dydaktycznych i sprzętu oraz zasobów biblioteki szkolnej podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych.

Samorządność uczniowska

Szkoła wspiera samorządność uczniów , aby osiągnąć cele wychowawcze: rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, rozwijanie umiejętności społecznych przez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, rozwijanie inicjatywy.

Formy działań:

- opracowanie zasad funkcjonowania samorządu, trybu wyborów,
- wybór opiekuna przez uczniów,
- cykliczne spotkania Rady Pedagogicznej i Samorządu Szkolnego,
- uczestnictwo w pracach Rady Rodziców,
- prowadzenie kampanii wyborczej, wybory samorządów klasowych, samorządu szkolnego,
- opracowanie katalogu cech kandydata do samorządu szkolnego,

- wydawanie gazetki szkolnej
- dyżury uczniowskie w klasie,
- uczestnictwo w akcjach charytatywnych i społecznych,
- podejmowanie inicjatyw działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- współodpowiedzialność za prawidłowe funkcjonowanie szkoły i jej mienie,
- wpływ na życie szkoły określony zapisami statutowymi
- badanie opinii uczniów,
- współudział w tworzeniu prawa szkolnego.

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej. Profilaktyka.

Każdy uczeń ma prawo do korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz otrzymania pomocy wynikającej ze specyficznych potrzeb edukacyjnych

Katalog działań podejmowanych w określonych sytuacjach zagrożenia:

1. Problemy uczniów w nauce:

- udział w zajęciach wyrównawczych
- pomoc w odrabianiu prac domowych
- pomoc koleżeńska
- pomoc ze strony nauczycieli
- konsultacje uczniowskie
- wsparcie dla uczniów powtarzających klasę
- współpraca z domem rodzinnym.

2. Uzależnienia:

- diagnozowanie sytuacji
- każdorazowe udzielanie pomocy
- profilaktyka uzależnień(programy profilaktyczne)
- współpraca z PCPR, PPP
- zajęcia w świetlicy TZN i Caritas
- zajęcia w środowiskowym ognisku wychowawczym TPD

3. Problemy materialne:

- współpraca z MOPS i GOPS
- zwolnienia ze składek
- pomoc ze strony TPD
- pomoc rzeczowa
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej
- przyznawanie stypendiów
- refundacja dojazdów do szkoły (ponad 3 lub 4 km)

System motywacyjny w wychowaniu

Obowiązujące w szkole normy zachowania zawiera statut szkoły. Szkoła Podstawowa nr 3 promuje postawy godne uznania i naśladowania:

1. W bieżącej pracy dydaktyczno – wychowawczej:

- a) Tworzymy warunki sprzyjające akceptacji każdego ucznia, by ukazywać tkwiące w nim możliwości, mocne strony osobowości, wzmóc wiarę we własne siły, poczucie bezpieczeństwa i wzajemne zaufanie.
- b) Rozpoznajemy zainteresowania, uzdolnienia i potrzeby poszczególnych uczniów.
- c) Powierzamy uczniom odpowiedzialne zadania i role społeczne sprzyjające ich aktywności.
- d) Konsekwentnie stosujemy przyjęte w statucie szkoły wyróżnienia i nagrody.
- e) Na bieżąco informujemy o osiągnięciach indywidualnych lub zbiorowych w różnych formach aktywności (w nauce, konkursach, sporcie, twórczości) i pozytywnych zachowaniach na spotkaniach zespołów klasowych, w czasie apeli, w gazecie szkolnej, przez radiowęzeł szkolny
- f) Prezentujemy dyplomy, podziękowania, puchary i inne materialne dowody osiągniętych sukcesów w gablotach na terenie szkoły.
- g) Organizujemy wystawy prezentujące wytwory prac uczniów.
- h) Informujemy rodziców o osiągnięciach i przejawach pozytywnych zachowań podczas spotkań z rodzicami.
- i) Osiągnięcia naszych uczniów prezentujemy w gazecie szkolnej i lokalnych mediach.

2. Zgodnie ze statutem:

Uczeń może być nagrodzony za:

- a. rzetelną naukę i wzorowe zachowanie
- b. wybitne osiągnięcia
- c. pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- d. wybitną postawę etyczno- moralną

3. Katalog nagród stosowanych w szkole:

- a. pochwała wychowawcy w obecności klasy lub rodziców
- b. pochwała dyrektora szkoły w obecności zespołu klasowego, społeczności uczniów, Rady Pedagogicznej, rodziców
- c. dyplomy
- d. list pochwalny skierowany do rodziców
- e. złota tarcza
- f. stypendium naukowe i sportowe
- g. nagroda rzeczowa

Zasady przyznawania przez Radę Pedagogiczną wyróżnień na zakończenie roku:

1. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku rocznej klasyfikacji uzyska średnią stopni wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania. Uczeń otrzymuje świadectwo z białoczerwonym paskiem .
2. List pochwalny kierowany jest do rodziców uczniów, którzy wykazali wzorowy stosunek do obowiązków szkolnych, wysoki stopień aktywności społecznej i kultury osobistej czego dowodem są bardzo dobre wyniki w nauce (średnia 5, 0 i więcej) i wzorowe zachowanie.
3. Dyplomy uznania przyznaje Rada Pedagogiczna na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu.
4. Złotą tarczę otrzymuje uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 3, który osiągnął średnią ocen minimum 5,5 i wzorowe zachowanie

Zasady przyznawania stypendiów naukowych i sportowych

Stypendia za wyniki w nauce

- Średnia ocen w semestrze poprzedzającym semestr, w którym przyznaje się stypendium- od 5, 5
- Wzorowa ocena z zachowania
- Reprezentowanie szkoły w konkursach przedmiotowych

Stypendia sportowe

- Wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym co najmniej na szczeblu ogólnopolskim
- Co najmniej dobra ocena zachowania

Za nieprzestrzeganie obowiązujących zasad uczeń może być ukarany:

- a. upomnieniem wychowawcy klasy
- b. upomnieniem wychowawcy klasy z wpisem do dziennika i powiadomieniem rodziców
- c. ustnym upomnieniem dyrektora szkoły
- d. naganą dyrektora szkoły
- e. naganą dyrektora szkoły udzieloną w obecności społeczności uczniowskiej
- f. zawieszeniem prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- g. zawieszeniem prawa uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych
- h. zawieszeniem prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz
- i. wykonywaniem czynności i zadań na rzecz klasy lub szkoły
- j. obniżeniem ustalonej oceny zachowania
- k. przeniesieniem na wniosek wychowawcy lub pedagoga do równoległej klasy po uzyskaniu opinii Rady Pedagogicznej

Po wyczerpaniu wszystkich możliwości oddziaływania na ucznia, uczeń może być przeniesiony do innej szkoły przez Kuratorium Oświaty. O przeniesienie ucznia wnioskuje się w sytuacji, gdy:

- rażąco i nagminnie łamie on prawo szkolne

- był karany, a jego zachowanie nie uległo zmianie
- zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu innych
- dopuszcza się czynów łamiących prawo, oddziałuje demoralizująco na rówieśników

Współpraca z rodzicami

Dobrej współpracy szkoły z domem rodzinnym dziecka powinny służyć:

1. Traktowanie rodziców z szacunkiem
2. Powstanie przedstawicielstwa rodziców - Rady Rodziców
3. Współdecydowanie we wszystkich istotnych sprawach szkoły.
4. Opiniowanie ważnych spraw szkoły przez organy przedstawicielskie rodziców, opiniowanie wszystkich spraw klasy na zebraniach Rad Klasowych Rodziców.
5. Dobry przepływ informacji w ustalonych formach: zebrania rodziców wg corocznych harmonogramów, indywidualne spotkania, rozmowy telefoniczne, korespondencja w dzienniczku ucznia, w szczególnych przypadkach odwiedziny w domu ucznia
6. Zapoznanie rodziców z obowiązującym prawem szkolnym(statut, system oceniania) i projektami ich zmian
7. Badanie opinii rodziców w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach rodziców m.in. w sprawach oczekiwań rodziców wobec szkoły, skuteczności oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.
8. Poradnictwo dla rodziców:
 - przekazywanie informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę,
 - o formach pomocy
 - prelekcje dotyczące problemów rozwoju dzieci oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych
 - różne formy szkoleń dla grup rodziców (np. dysleksja, dojrzałość szkolna)
9. Udzielanie rodzicom wsparcia w sytuacjach trudnych:
 - w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez wychowawcę, pedagoga, psychologa
 - kierowanie na konsultacje lub badania do poradni psychologiczno - pedagogicznych
 - udzielanie pomocy rodzinom jej potrzebującym
10. Zachęcanie rodziców do współuczestniczenia w realizacji programu szkoły:
 - udział w imprezach klasowych i szkolnych w tym opieka podczas dyskotek klasowych i szkolnych, choinki szkolnej
 - współorganizowanie wycieczek i zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych

- wspieranie realizacji programów wychowawczych klas, podejmowanych akcji i projektów
- wspieranie bazy dydaktycznej szkoły, poprawianie estetyki sal i budynku szkolnego
- pozyskiwanie sponsorów dla szkoły

11. Za aktywną postawę i pracę na rzecz szkoły do rodziców kierujemy podziękowania w formie listów, dyplomów, podziękowań na forum podczas zebrania klasowego, zapisu w kronice szkoły , odznaczenie srebrną tarczą.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- współpraca z władzami samorządowymi , Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Policją, Sądem Rodzinnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, Caritasem, Centrum Wolontariatu, szkołami i przedszkolami
- organizowanie konkursów i imprez o charakterze ogólnomiejskim
- współpraca z instytucjami lokalnymi
- uczestnictwo w ważnych wydarzeniach lokalnych
- współpraca z mediami
- zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych na uroczystości szkolne

Budowanie programu wychowawczego

Szkolny program wychowawczy został opracowany na podstawie przepisów:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawy z dn 7 września 1991 roku o systemie oświaty (z późn.zm.)
3. Ustawy z dn 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (z późn. zm.)
4. Konwencji o prawach dziecka
5. Rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

oraz:

- Oczekiwań rodziców i uczniów i nauczycieli wyrażonych w ankiecie
- Rozpoznania potrzeb środowiska szkolnego.
- Pracy warsztatowej Rady Pedagogicznej, pracy redakcyjnej zespołów nauczycieli, opinii Rady Rodziców i Samorządu Szkolnego.

Etapy pracy nad programem wychowawczym:

1. Badanie oczekiwań nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Ocena zasobów szkoły.
3. Analiza przepisów prawa
4. Sformułowanie misji szkoły i opisu sylwetki absolwenta.
5. Definiowanie zadań wychowawczych szkoły
6. Planowanie sposobów osiągnięcia celów wychowawczych i harmonogramów ich realizacji.
7. Monitorowanie realizacji programu, okresowe analizy.
8. Dokumentowanie pracy wychowawczej.
9. Ewaluacja – okresowa, coroczna, po zakończeniu trzyletniego cyklu edukacyjnego

Metody ewaluacji

1. Okresowa ocena postępów w rozwoju uczniów dokonywana przez wychowawców klas.
2. Analiza zespołowa
3. Ocena realizacji zadań wychowawczych w klasach dokonywana przez zespół nauczycieli uczących w danym oddziale, zespół wychowawców klas.
4. Wymiana doświadczeń w zespołach nauczycieli.
5. Ocena realizacji zadań wychowawczych szkoły dokonywana przy współudziale rodziców.
6. Budowanie i przeprowadzanie ankiet ewaluacyjnych i skali postaw.
7. Monitorowanie sytuacji wychowawczej w oddziałach i w szkole.
8. Debaty szkolne.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną
w dniu 11.10.2012r.