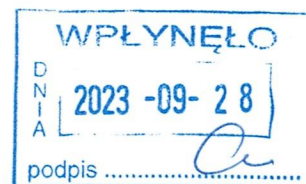


1533.23  
070.541 +  
um. 87.23



## Uchwała Nr 3/2023/24

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 w Sochaczewie

z dnia 25 września 2023 roku

w sprawie przyjęcia Programu wychowawczo-profilaktycznego

na rok szkolny 2023/2024

### §1.

Na podstawie art. 84 2 ust 2 pkt.1 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 przyjmuje w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły na okres szkolny 2023/24, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

### §2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**RADA RODZICÓW**  
Szkoły Podstawowej Nr 3  
w Sochaczewie

Artur Sobiech

Artur Sobiech

(Przewodniczący Rady Rodziców)



**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Bolesława  
Krzywoustego w Sochaczewie  
na rok szkolny 2023/2024**

**Motto:**

**„ Szkoła bezpieczna, interesująca i przyjazna dzieciom”**

## **Spis treści**

Podstawa prawna

Wstęp

- I Misja szkoły.
- II Sylwetka absolwenta.
- III Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego  
oraz szczegółowe działania w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- IV Struktura oddziaływań wychowawczych.
- V Kalendarz uroczystości szkolnych.
- VI Treści i zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- VII Ewaluacja programu.

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Sochaczewie

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).



## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Sochaczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych), innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, wychowanie zmierzające do kształtowania postaw

ukierunkowanych na: prawdę, dobro i piękno, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Ponadto:

w wyniku przeprowadzonej diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów wyłoniono obszary działań, w zakresie profilaktyki i wychowania:

1. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości stosowania używek.
2. Organizować więcej zajęć integrujących zespoły klasowe.
3. Podnosić kompetencje społeczne i interpersonalne uczniów.
4. Kształtować u uczniów postawy sprzyjające rozwijaniu ich własnego potencjału.
5. Rozwijać u uczniów świadomość znaczenia wsparcia, w sytuacji kryzysowej, osób z ich najbliższego otoczenia.
6. Zwrócić większą uwagę na zagadnienia związane z tolerancją i szacunkiem dla każdego człowieka bez względu na rasę, narodowość, wyznanie.
7. Prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy i zagrożeń płynących z Internetu.
8. Realizować rekomendowane programy profilaktyki uniwersalnej.
9. Organizować spotkania uczniów ze specjalistami spoza szkoły.
10. Angażować rodziców we współpracę ze szkołą i na rzecz szkoły

11. Organizować dla rodziców spotkania ze specjalistami
12. Zorganizować spotkania dla dzieci ze specjalistami dotyczące radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach kryzysowych
13. Zwiększyć opiekę pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa nad uczniami znajdującymi się w trudnej, kryzysowej sytuacji

## **I Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Istotnym elementem programu jest budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. Uczniowie, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi doświadczają zaburzeń poczucia bezpieczeństwa. Szkoła stara się odbudować poczucie bezpieczeństwa poprzez zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu. Równie ważne jest poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym.

## **II Sylwetka absolwenta:**

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Sochaczewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

### **III Cele ogólne programu oraz działania w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 9) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie. Poprawne, metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- 10) rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- 11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność.
- 14) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatywy/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem doświadczającym migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:



- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- Integrację kulturową uczniów ukraińskich i polskich
- Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości
- Rozwój kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przestrzeganie zasad tolerancji i szacunku dla każdego człowieka bez względu na rasę, narodowość, wyznanie
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Wychowanie do życia w rodzinie i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **Zadania realizowane są w następujących formach:**

- warsztatów
- programów profilaktycznych
- spektakli teatralnych
- interaktywnych wykładów
- prezentacji
- projektów
- debaty

- wycieczek
- innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy
- akcji społecznych i charytatywnych oraz różnych kampanii
- projekcji filmów edukacyjnych
- spotkań z przedstawicielami instytucji wspierającymi proces wychowania.

**Szkoła współpracuje w zakresie realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych z:**

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną
- Policję
- Straż Pożarną
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną
- Sądem Rodzinnym
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Centrum Usług Społecznych oraz GOPS
- Organizacjami pozarządowymi
- Lokalnymi mediami

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Aby proces wychowania przyniósł oczekiwane efekty należy działać spójnie i systematycznie. Muszą więc w nim aktywnie uczestniczyć wszyscy pracownicy szkoły.

- **Dyrektor szkoły:**
  - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
  - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
  - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
  - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- **Wychowawcy klas:**
  - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
  - rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
  - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
  - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
  - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
  - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
  - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
  - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
  - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
  - dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
  - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- **Zespół wychowawców:**
  - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
  - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
  - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
  - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
  - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- **Pedagog szkolny i psycholog:**
  - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
  - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
  - zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
  - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki i wsparcia psychologicznego,
  - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
  - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

- **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.



- **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,  
prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

- **Pielęgniarka szkolna:**

- sprawuje opiekę pielęgniarską nad uczniami
- bierze udział w planowaniu i realizacji edukacji zdrowotnej, podejmując działania w zakresie promocji zdrowia.
- udziela pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, wypadków i zatruc

## V Kalendarz uroczystości szkolnych

| Ważne wydarzenie                                                                     | Zadania wychowawcze, sposoby realizacji                                                                                                                                            | Oczekiwane efekty wychowawcze                                                                                                                      | Termin realizacji |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego<br><br>Uroczyste zakończenie roku               | -udział uczniów w przygotowaniu, uroczystości, spotkanie społeczności szkoły, spotkanie uczniów i rodziców z wychowawcą                                                            | -godne zachowanie, odświętny strój, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, identyfikacja ze szkołą                                   | IX<br><br>VI      |
| Święta narodowe:<br>Święto Niepodległości-<br>Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja | -przygotowywanie uroczystości szkolnych: dekoracje, programy , apele<br><br>-uczestnictwo w uroczystościach lokalnych<br>-uczestnictwo w uroczystej Mszy<br><br>-składanie kwiatów | poczucie przynależności narodowej, poszanowanie symboli narodowych, poszanowanie tradycji narodowej, godne zachowanie, znajomość Hymnu Państwowego | Według kalendarza |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Rocznice<br>ważnych<br>wydarzeń<br>historycznych:<br>wybuch II wojny<br>światowej, Bitwa<br>nad Bzurą | -okolicznościowe apele,<br>programy literacko-muzyczne,<br>wydania gazetki szkolnej,<br>wycieczki szlakiem pól<br>bitewnych, lekcje w<br>MZSiPBnB, składanie<br>kwiatów, dekoracja<br>tematyczna | poszanowanie symboli<br>narodowych, poczucie<br>tożsamości narodowej<br>i regionalnej, poznawanie<br>tradycji, godne zachowanie,<br>aktywne uczestnictwo,<br>twórcze podejście, chęć<br>podejmowania działania | Cały rok             |
| Dzień Edukacji<br>Narodowej                                                                           | - program artystyczny,<br>dekoracja szkoły                                                                                                                                                       | godne zachowanie podczas<br>uroczystości, integracja<br>społeczności, szacunek dla<br>pracy nauczycieli i<br>pracowników oświaty                                                                               | 14.X.                |
| Święta Bożego<br>Narodzenia,<br>Święta<br>Wielkanocne                                                 | - spotkania społeczności<br>szkolnej, spotkania klasowe,<br>dekoracja tematyczna,<br>konkursy( kartka, dekoracja,<br>stroik),Jasełka dla<br>społeczności szkolnej i<br>lokalnej                  | szacunek dla tradycji,<br>poczucie wspólnoty,<br>gotowość do uczestnictwa<br>w przygotowaniach,<br>pozytywne relacje z<br>równieśnikami,                                                                       | Według<br>kalendarza |
| <b>Tradycje szkoły</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                      |
| Święto szkoły –<br>Dzień Patrona                                                                      | - wystawa prac plastycznych,<br>spotkanie społeczności szkolnej,<br>konkursy wiedzy historycznej i<br>konkurs literacki „ Strofy znad<br>Bzury”, prezentacje<br>okolicznościowe                  | poczucie wspólnoty,<br>pozytywne relacje z<br>równieśnikami,<br>kultywowanie<br>tradycji, poznawanie<br>regionu, poszerzenie<br>wiedzy historycznej                                                            | 27.X.                |
| Pasowanie na<br>Pierwszoklasistę                                                                      | - spotkania klasowe, ślubowanie                                                                                                                                                                  | godne zachowanie,<br>poczucie<br>przynależności do<br>społeczności szkolnej                                                                                                                                    | 20.X.                |

|                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Pasowanie na czytelnika                                                                                                                                               | -prezentacje teatralne, dekoracje, pogadanki                              | zapoznanie z regulaminem i działalnością biblioteki szkolnej, rozwijanie zainteresowań czytelniczych                                                            | X                 |
| Zabawa choinkowa                                                                                                                                                      | bal                                                                       | kultura bycia i zabawy                                                                                                                                          | I                 |
| Konkurs ortograficzny „Małe Dyktando” klasy II-III<br><br>Konkurs ortograficzny „Duże Dyktando” klasy VII-VIII                                                        | -konkurs sprawności ortograficznej                                        | poczucie odpowiedzialności za pracę zespołową, umiejętność właściwej rywalizacji, rozwijanie umiejętności i zainteresowań                                       | III<br><br>III    |
| Konkurs Mistrza Gramatyki dla uczniów klas IV-VIII                                                                                                                    | - konkurs wiedzy z zakresu gramatyki j. polskiego                         | rozbudzanie zainteresowań językiem ojczystym                                                                                                                    | IV                |
| Wybory do Samorządu Szkolnego                                                                                                                                         | - organizacja kampanii wyborczej oraz wyborów wśród społeczności szkolnej | rozwijanie samorządności, kształtowanie postaw demokratycznych                                                                                                  | 15.IX.            |
| Akcje szkolne:<br>- Dzień Ziemi<br>- Sprzątanie świata<br>- Góra grosza<br>- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy<br>- akcje charytatywne<br><br>wg aktualnych potrzeb | -planowanie, przygotowanie i realizacja metodą projektów                  | gotowość do uczestnictwa, otwartość na problemy innych ludzi, umiejętność planowania działań, poczucie odpowiedzialności, kształtowanie postaw proekologicznych | Według kalendarza |

|                                          |                                                                                   |                                                                                                                                        |                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Konkursy wewnątrzszkolne                 | - konkursy o różnorodnej tematyce kierowane do uczniów                            | odpowiedzialność za podejmowane działania                                                                                              | Według kalendarza |
| Apele okolicznościowe i wychowawcze      | - współuczestnictwo w przygotowaniach                                             | aktywne uczestnictwo, współdziałanie w zespole                                                                                         | Według kalendarza |
| Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych | - wspólne oglądanie spektakli filmowych, teatralnych, koncertów                   | właściwa postawa i zachowanie, kultura bycia w miejscach publicznych, przygotowanie do odbioru sztuki                                  | Cały rok          |
| Wycieczki klasowe i międzyklasowe        | - współuczestnictwo uczniów i rodziców w planowaniu, przygotowaniach i realizacji | ciekawość świata, szacunek dla kultury narodowej, szacunek dla przyrody, godna postawa, umiejętności organizacyjne, sprawności turysty | Cały rok          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>Ważne Dni:</p> <p>-Dzień Rodziny</p> <p>-Dzień Dziecka</p> <p>- Dzień Kobiet</p> <p>-Walentynki</p> <p>-Dzień Chłopaka</p> <p>- Dzień Papieski</p> <p>- Dzień Babci i Dziadka</p> <p>- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza</p> | <p>- apele, koncerty, dekoracja, poczta szkolna, spotkania, loterie fantowe, zawody sportowe</p> <p>- uroczystości i rocznice państwowe</p> | <p>poczucie wspólnoty, przyjazne relacje, kultura bycia, okazywanie szacunku, otwartość na innych, pielęgnowanie pamięci o wielkim Polaku- Janie Pawle II, szacunek dla fundamentalnych wartości , znajomość swoich praw i obowiązków, rozwijanie postawy asertywnej, uwrażliwianie na potrzeby innych</p> | <p>Według kalendarza</p> |
| <p>Kronika szkolna, szkolna strona internetowa, facebook</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>- dokumentowanie działań</p>                                                                                                             | <p>odpowiedzialność za przyjęte działania, promowanie placówki w społeczności lokalnej</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Cały rok</p>          |

## Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III

| Obszar                                                  | Zadania i sposób realizacji<br>w klasach I - III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Odpowiedzialny                                                                                                                     | Termin realizacji |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Zdrowie -<br>edukacja<br>zdrowotna<br>SFERA<br>FIZYCZNA | <b>Działania promujące zdrowie.</b> Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. <b>Organizacja Światowego Dnia Jabłka i Światowego Dnia Zdrowia.</b> Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen). Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.                                                                                                                                                     | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście. | Cały rok          |
|                                                         | <b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka.                                                          | Cały rok          |
|                                                         | <b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nauczyciele edukacji                                                                                                               | Cały              |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                         | <b>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne. Zajęcia kształtujące postawy społeczno-emocjonalne. Pomoc w odrabianiu lekcji. Organizacja Światowego Tygodnia Świadomości Dysleksji. <b>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</b> | wczesnoszkolnej i świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.             | rok      |
|                                                                         | <b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b> Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia podczas zakupów.                                                                                                                                                                                                                                    | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, kierownik świetlicy, intendent, rodzice.     | Cały rok |
|                                                                         | <b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b> Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Prowadzenie zajęć na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.                                                                                                                                                                                  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.                                     | Cały rok |
|                                                                         | <b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</b> Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Dzień Bociana”.                                         | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.                     | Cały rok |
| <b>Relacje –</b><br>kształtowanie postaw społecznych<br>SFERA SPOŁECZNA | <b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.                     | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog. | Cały rok |
|                                                                         | <b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,                                              | Cały rok |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | respektowania tych praw. Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | pedagog, psycholog.                                                                                     |          |
|  | <b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b> Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Rodziny). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.                                           | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.                                         | Cały rok |
|  | <b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Apel dotyczący norm dobrego zachowania. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.                         | Cały rok |
|  | <b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji. | Cały rok |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                           | Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |          |
|                                                                           | <b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych - monitorowanie zachowań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły. | Cały rok |
|                                                                           | <b>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wybory do samorządu klasowego. Dbłość o estetykę klasy. Reprezentowanie szkoły podczas różnych uroczystości oraz konkursów szkolnych i lokalnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,                                                                                                | Cały rok |
| <b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b><br><b>SFERA DUCHOWA</b> | <b>Współpraca z rodzicami.</b> Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.   | Cały rok |
|                                                                           | <b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Organizacja wycieczek do miejsc kultury. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.                                                                                                    | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, zaproszeni goście.                                                    | Cały rok |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p><b>Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b> Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Wystawa pamiątek związanych z odzyskaniem niepodległości. Śpiewanie pieśni patriotycznych, wystawa prac plastycznych. Apel z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.                                        | Cały rok |
|  | <p><b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b><br/> - <b>Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,</b><br/> - <b>Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem,</b><br/> - <b>Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</b><br/> Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Apele okolicznościowe. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Opieka nad grobami żołnierzy poległych w obronie Ojczyzny.<br/> <b>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, wytworami kultury i sztuki należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie u dzieci potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</b> Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, pisarzami), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p> | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze | Cały rok |
|  | <p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,                                        | Cały rok |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                           | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | nauczyciele przedmiotów.                                                          |          |
|                                                           | <b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</b> Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Realizacja Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, zapraszani goście. | Cały rok |
|                                                           | <b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do Miejskiej Biblioteki Publicznej. Udział w konkursach czytelniczych, literackich i plastycznych organizowanych przez MBP i bibliotekę szkolną. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania czytelnicze. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele bibliotekarze.                  | Cały rok |
|                                                           | <b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</b> Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.           | Cały rok |
| <b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych | <b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.                                      | Cały rok |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| (problemowy<br>h)<br>SFERA<br>PSYCHICZNA | <b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.</b> Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy.                                                                                |          |
|                                          | <b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek i organizowanych spotkań. Motywowanie rodziców uczniów do przeprowadzenia badań w PPP i innych poradniach specjalistycznych w zależności od potrzeb. <b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b> Realizowanie zaleceń Poradni poprzez zapewnienie pomocy w nauce : zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne i inne specjalistyczne. Opieka nauczyciela wspomagającego. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań działających na terenie szkoły. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych. | Cały rok |
|                                          | <b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, w szkole i poza nią.</b> Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Pogadanki i wycieczki pod hasłem "Bezpieczna droga do szkoły", apele „ Bezpieczne ferie zimowe”, „ Bezpieczne wakacje”. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.                                                                                                           | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.                                       | Cały rok |
|                                          | <b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.                                                               | IX       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <b>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.</b> Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Realizacja działań mających na celu szybką adaptację uczniów klas I w środowisku szkolnym. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.                                                                                                                                                                                                                                                        | Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.                   |          |
|  | <b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b> Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Apel „Bezpieczny Internet”. | Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.          | Cały rok |
|  | <b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.                              | Cały rok |
|  | <b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji. | Cały rok |
|  | <b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed szczęśliwymi wypadkami. – Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel – trener, pielęgniarka.                    | Cały rok |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  |
|  | <p><b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?</b> Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie, proszę”.</p> | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. |  |

### Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

| Obszar                                                | Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Odpowiedzialni                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna<br>SFERA FIZYCZNA | <p><b>Działania promujące zdrowie.</b> Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</p> | Wychowawcy,<br>nauczyciele<br>wychowania<br>fizycznego,<br>pedagog szkolny,<br>psycholog szkolny,<br>rodzice, pielęgniarka<br>szkolna. | Cały rok |
|                                                       | <p><b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy,<br>rodzice, nauczyciele<br>wychowania                                                                                      | Cały rok |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p>innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Współpraca z PSS-E w realizacji programów ” Trzymaj formę” , „ Bieg po zdrowie” i „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p>                                                                                   | fizycznego.                                                        |          |
|  | <p><b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów :rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. Pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji. Opieka nauczyciela wspomagającego.</p> | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, rodzice. | Cały rok |
|  | <p><b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b> Realizacja ”Programu dla szkół” - owoce, warzywa i produkty mleczne oraz ogólnopolskiego programu „Trzymaj formę”. Rozsądne zakupy – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.              | Cały rok |
|  | <p><b>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</b> Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, instruktor.  | Cały rok |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                            | fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Program „ Między nami kobietkami”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |          |
|                                                                            | <b>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</b> Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania, charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.                                                                                  | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. | Cały rok |
| <b>Relacje –</b><br>kształtowanie postaw społecznych<br>SFERA<br>SPOŁECZNA | <b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka i prawami dziecka- obchody ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka . Śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.                                                                                                                            | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. | Cały rok |
|                                                                            | <b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.                                                           | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. | Cały rok |
|                                                                            | <b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</b> Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. | Cały rok |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych . Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</b> Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Podejmowanie działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów ważnych dla obydwu krajów. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych związanych z obchodami Dni Rodziny. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.</p>              | <p>Cały rok</p> |
|  | <p><b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p> | <p>Cały rok</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji.</p>                    | <p>Cały rok</p> |
|  | <p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w dzienniku elektronicznym.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p> | <p>Cały rok</p> |
|  | <p><b>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji – działalność szkolnego Klubu Wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy . Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności</p>                                                                                                    | <p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>                           | <p>Cały rok</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas konkursów i uroczystości lokalnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |             |
|  | <b>Rozwój doradztwa zawodowego.</b><br>Realizacja Programu Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>przedstawiciele<br>zawodów.           | Cały<br>rok |
|  | <b>Współpraca z rodzicami.</b> Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | Wychowawcy,<br>nauczyciele, rodzice,<br>pedagog, psycholog,<br>specjaliści. | Cały<br>rok |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań<br><b>SFERA DUCHOWA</b> | <b>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</b><br><b>Wychowanie do wartości:</b><br>- <b>Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej</b><br>- <b>Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem</b><br>- <b>Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</b><br>Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Opieka nad grobami żołnierzy poległych w obronie Ojczyzny. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, zapraszani goście. | Cały rok |
|                                                                           | <b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Propagowanie wiedzy o kulturze i tradycjach innych narodów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.                    | Cały rok |
|                                                                           | <b>Kształtowanie świadomości dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.       | Cały rok |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|
|  | dyskryminacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |          |
|  | <b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</b> oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.                | Cały rok |
|  | <b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do Miejskiej Biblioteki Publicznej. Udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, i literackich na szczeblu szkolnym, miejskim, powiatowym itp. Organizowanie lekcji bibliotecznych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, bibliotekarze. | Cały rok |
|  | <b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka</b> , podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.                | Cały rok |
|  | <b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowawcy,                                                          | Cały     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                      | <p><b>regulaminami.</b> Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Programem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy Policji i Sądu.</p>         | <p>rok</p>      |
| <p><b>Bezpieczeństwo –</b><br/>profilaktyka zachowań<br/>ryzykownych<br/>(problemowych)<br/>SFERA<br/>PSYCHICZNA</p> | <p><b>Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.</b> Poprzez programy profilaktyczne, filmy edukacyjne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. Uświadamianie rodziców i uczniów o szkodliwości napojów energetycznych. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu substancji popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. <b>Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?</b> Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizacja programu profilaktycznego „Masz wybór”.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, trener TZN, pracownicy Policji.</p> | <p>Cały rok</p> |
|                                                                                                                      | <p><b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.</p>                        | <p>Cały rok</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p>zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                 |
|  | <p><b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek i organizowanych spotkań. Motywowanie rodziców uczniów do przeprowadzenia badań w PPP i innych poradniach specjalistycznych w zależności od potrzeb. <b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b> Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, logopedycznych i innych uwzględniających potrzeby uczniów.</p> <p>Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi CUS, GOPS, PCPR i Caritas. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań działających na terenie szkoły. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.</p>                                     | <p>Cały rok</p> |
|  | <p><b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, w szkole i poza nią.</b> Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Apel z udziałem przedstawiciela Policji "Bezpieczna droga do szkoły", „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i jako uczestników ruchu. Znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie. <b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</b> Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy Policji, dyrektor szkoły</p> | <p>Cały rok</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | i rodzicami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |          |
|  | <b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. Zorganizowanie próbnych alarmów ewakuacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, inspektor BHP.  | IX       |
|  | <b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b> Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu „Stop. Cybermania”. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. Apel „Bezpieczny Internet”. „Tydzień bezpiecznego Internetu”. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, trener TZN, pracownicy Policji . | Cały rok |
|  | <b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Tydzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy, nauczyciele informatyki, rodzice, pedagog, psycholog.                      | Cały rok |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi poprzez oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywania scenek, wymiany doświadczeń itp. Kształtowanie asertywności: nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.                       | Cały rok |
|  | <b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami. Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.                                          | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna. | Cały rok |
|  | <b>Znajomość prawa.</b> Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.                                                                                                                                                                                     | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy Sądu i Policji.     | Cały rok |
|  | Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: <b>Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</b>                                                                                                                            | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.                                | Cały rok |

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety
- obserwacje
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy
- wywiady
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Monitoring programu wychowawczego – profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Program poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Sochaczewie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09 2023 r. oraz Radę Rodziców w dniu 25.09.2023 r.

DYREKTOR SZKOŁY



*mgr Krzysztof Werłaty*