

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Bolesława
Krzywoustego w Sochaczewie
na rok szkolny 2026/2027**

Motto:

„Szkoła bezpieczna, interesująca i przyjazna dzieciom”

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. **Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela**, tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 oraz z 2025 r. poz. 1160 i 1849 (aktualizacja przepisów dotyczących zatrudnienia i statusu nauczycieli)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025r. poz. 881 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 560, ze zm. – Standardy Ochrony Małoletnich).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej.
14. Statut Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Sochaczewie
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645, 795, 1047, 1711 i 2103 z późn. zm.)

Spis treści

- I Misja szkoły.
- II Sylwetka absolwenta.
- III Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego
oraz szczegółowe działania w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- IV Struktura oddziaływań wychowawczych.
- V Kalendarz uroczystości szkolnych.
- VI Treści i zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- VII Ewaluacja programu.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Sochaczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z obowiązującej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
3. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych), innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
4. Analizy danych: frekwencja, oceny zachowania, uwagi, interwencje, wyniki egzaminów, orzeczenia i opinie PPP, programy stypendialne.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, wychowanie zmierzające do kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym

elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szczegółowa diagnoza środowiska szkolnego

Przeprowadzona kompleksowa analiza ankiet diagnostycznych skierowanych do trzech kluczowych grup społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców oraz uczniów – pozwala na pogłębioną refleksję nad funkcjonowaniem placówki. Zebrane dane ilościowe i jakościowe stanowią rzetelną podstawę do formułowania precyzyjnych kierunków działań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok 2026/2027.

1. Mocne strony szkoły

- **Wysokie i stabilne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego:**
 - Zdecydowana większość rodziców (86,3% łącznie: 68,8% „raczej tak”, 17,5% „zdecydowanie tak”) wysoko ocenia warunki bezpieczeństwa zapewniane przez placówkę.
 - Wśród uczniów aż 76,3% deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie („zawsze” – 35,6%, „często” – 40,7%).
 - Wszyscy badani nauczyciele (100%) potwierdzają, że szkoła jest miejscem bezpiecznym pod względem fizycznym i psychicznym.
- **Pozytywne relacje w relacji uczeń–nauczyciel oraz rola wychowawcy:**
 - Ponad 81% rodziców postrzega relacje między uczniami a gronem pedagogicznym jako dobre lub bardzo dobre.
 - Wychowawca klasy pozostaje absolutnie kluczowym ogniwem i pierwszym punktem kontaktu dla domów rodzinnych – aż 90,9% rodziców w pierwszej kolejności zwraca się właśnie do niego.
- **Wysoka jakość wsparcia ze strony zespołu specjalistów (SPE):**
 - Aż 80% nauczycieli ocenia współpracę z pedagogiem, psychologiem i szkolnymi specjalistami jako bardzo dobrą, akcentując ich szybką reakcję, profesjonalne doradztwo oraz realną pomoc w kryzysach.
 - Ponad 71% rodziców uważa, że szkoła udziela wystarczającego wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.
- **Zaangażowana kadra pedagogiczna:**
 - Szkoła opiera się na stabilnym, doświadczonym zespole nauczycielskim (80% kadry posiada staż pracy powyżej 15 lat), co sprzyja zachowaniu ciągłości oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

2. Obszary wymagające poprawy

- **Skala i różnorodność przemocy rówieśniczej oraz hejtu:**
 - Blisko 44% rodziców zgłosiło, że ich dzieci doświadczyły w minionym roku

- o różnych form przemocy – dominuje przemoc słowna (24,7%) oraz fizyczna (18,2%), a także cyberprzemoc (1,3%).
 - o Analogiczne wyniki deklarują sami uczniowie: 44,6% miało styczność z przemocą rówieśniczą (23,2% – przemoc słowna/plotki/wykluczanie, 17,5% – przemoc fizyczna, 4,0% – cyberprzemoc).
 - o Alarmujący jest fakt, że 35 uczniów wskazuje, iż w ogóle nie mówi nikomu o swoich problemach, a miejscami podwyższonego ryzyka (gdzie dzieci czują się niekomfortowo) pozostają toalety, szatnie oraz korytarze podczas przerw.
- **Kryzys higieny cyfrowej oraz nadużywanie nowych technologii:**
 - o Aż 76,6% rodziców uważa nadmierne korzystanie z telefonów i mediów społecznościowych za poważny problem wpływający na zachowanie i naukę dzieci.
 - o Badania ankietowe uczniów wykazują, że 80% z nich spędza poza nauką przed ekranem ponad 2 godziny dziennie (w tym 37,3% od 2 do 4 godzin, 20,9% od 4 do 6 godzin, a 19,2% ponad 6 godzin dziennie).
 - o Blisko 30% uczniów przyznaje, że korzystanie z internetu wymyka im się spod kontroli, a wprowadzenie bezwzględnego zakazu telefonów budzi u 27,1% złość, a u 4,5% lęk i stres.
- **Pogarszająca się kondycja psychiczna, impulsywność i stres:**
 - o Nauczyciele na pierwszym miejscu wśród problemów wychowawczych stawiają trudności w panowaniu nad emocjami, impulsywność i brak szacunku do norm (70%) oraz spadek motywacji do nauki (63,3%).
 - o Rodzice i uczniowie jako główne wyzwania wskazują wysoki poziom stresu, stany lękowe, obniżony nastrój oraz poczucie osamotnienia. Co czwarty uczeń (27,1%) w trudnych chwilach zostaje sam, nie rozmawiając z nikim.
- **Obecność używek w środowisku szkolnym:**
 - o Ponad 22% rodziców wprost potwierdza występowanie problemu używek wśród młodzieży (przede wszystkim e-papierosów/vape'ów oraz napojów energetycznych), a kolejne 32,5% dociera do takich sygnałów.
 - o Wśród uczniów obecność e-papierosów/vape'ów zauważa 23,7% badanych, a sporadycznie pojawiają się też sygnały dotyczące alkoholu, energetyków w nadmiarze czy narkotyków.
- **Umiarkowane zaangażowanie i trudna współpraca z częścią rodziców:**
 - o Aż 70% nauczycieli określa współpracę z rodzicami jako umiarkowaną – część opiekunów unika kontaktu lub wypiera trudności wychowawcze swoich dzieci, co utrudnia wczesną interwencję.

3. Kluczowe wyzwania szkoły

- **Zacieśnienie nadzoru pedagogicznego i modyfikacja procedur:**
 - o Wypracowanie spójnych, łatwych do wyegzekwowania w codziennej praktyce procedur reagowania na przemoc rówieśniczą.
 - o Zwiększenie aktywnego nadzoru nauczycieli w miejscach o mniejszej kontroli (korytarze, szatnie, toalety, boisko szkolne).
- **Systemowe wsparcie psychologiczno-emocjonalne:**
 - o Wdrożenie warsztatów i zajęć rozwijających odporność psychiczną, naukę radzenia sobie ze stresem oraz Treningów Umiejętności Społecznych (TUS) dla uczniów.
 - o Uruchomienie dedykowanych spotkań edukacyjnych dla rodziców, skupiających się na radzeniu sobie z emocjami dzieci, motywacji bez konfliktów oraz rozpoznawaniu wczesnych objawów depresji.
- **Wdrożenie rygorystycznej polityki higieny cyfrowej:**
 - o Konsekwentne egzekwowanie zasad dotyczących ograniczenia używania smartfonów w szkole połączone z edukacją na temat cyberbezpieczeństwa, krytycznego myślenia oraz alternatywnych form zagospodarowania przerw

międzylekcyjnych.

- **Intensyfikacja profilaktyki zdrowotnej i antynikotynowej:**
 - Przeprowadzenie nowoczesnych, angażujących warsztatów uświadamiających zagrożenia związane z używaniem e-papierosów („vape'ów”) oraz nadmiernym spożyciem napojów energetycznych przez dzieci i młodzież.
- **Budowanie konstruktywnego partnerstwa z rodzicami:**
 - Zorganizowanie warsztatów dla Rady Pedagogicznej z zakresu komunikacji z rodzicem oraz poszukiwanie nowych, efektywnych kanałów dialogu dom-szkola, mających na celu budowanie wspólnego frontu wychowawczego.

Cele szczegółowe i zadania

I. CEL OGÓLNY PROGRAMU

Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, dbałość o ich dobrostan psychiczny i fizyczny, ochrona przed zagrożeniami cyfrowymi i cywilizacyjnymi oraz stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE I KIERUNKI DZIAŁAŃ (Zgodnie z polityką oświatową MEN 2026/2027)

1. Wdrażanie Reformy 26 „Kompas Jutra” oraz kształcenie interdyscyplinarne

Cel: Dostosowanie procesu wychowawczego i profilaktycznego do nowych wyzwań edukacyjnych, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz nauka przez doświadczenie.

- **Działania:**
 - Wprowadzanie metod pracy projektowej, eksperymentu i twórczego rozwiązywania problemów na godzinach wychowawczych.
 - Promowanie krytycznego myślenia oraz umiejętności selekcji informacji w codziennej pracy z uczniem.
 - Stosowanie oceniania kształtującego – budowanie informacji zwrotnej, która wzmacnia motywację wewnętrzną ucznia zamiast oceniania wyłącznie stopniowego.

2. Higiena cyfrowa i aktywność offline (Bezpieczeństwo w e-świecie)

Cel: Promowanie równowagi między światem cyfrowym a rzeczywistym oraz ochrona przed skutkami nadmiernego korzystania z technologii.

- **Działania:**
 - Edukacja z zakresu higieny cyfrowej – nauka zarządzania czasem spędzonym przed ekranem smartfona i komputera.
 - Realizacja zajęć z krytycznego myślenia wobec informacji w sieci (rozpoznawanie fake newsów, bezpieczne i świadome korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji – AI).
 - Promowanie aktywności alternatywnych wobec świata wirtualnego (sport, sztuka, czytelnictwo, tradycyjne formy spędzania przerw i czasu wolnego).

3. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy

Cel: Skuteczne zapobieganie agresji rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) oraz ochrona przed nałogami.

- **Działania:**
 - Wczesna interwencja w przypadku pojawienia się sygnałów przemocy rówieśniczej lub hejtu w Internecie.

- Realizacja warsztatów profilaktycznych dotyczących zagrożeń związanych z e-papierosami („vape'y”), energetykami oraz uzależnieniami behawioralnymi.
- Upowszechnianie metod bez przemocowego rozwiązywania konfliktów oraz mediacji rówieśniczych.

4. Wspieranie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej

Cel: Wzmacnianie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży oraz szybkie reagowanie w sytuacjach kryzysowych.

- Działania:
 - Monitorowanie samopoczucia psychicznego uczniów i prowadzenie działań o charakterze profilaktyki uniwersalnej.
 - Zapewnienie stałego, łatwo dostępnego wsparcia ze strony pedagoga, psychologa szkolnego oraz wychowawców.
 - Edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie ze stresem, lękiem oraz nazywania i regulowania własnych emocji.

5. Edukacja zdrowotna i zdrowy styl życia

Cel: Kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych obejmujących ciało, psychikę i relacje z ludźmi.

- Działania:
 - Promowanie zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej jako naturalnego sposobu na redukcję stresu.
 - Realizacja projektów szkolnych z zakresu profilaktyki zdrowotnej (np. higiena snu, dbałość o zdrowie kręgosłupa, profilaktyka wad postawy).

6. Partnerstwo i ścisła współpraca z rodzicami

Cel: Budowanie spójnego środowiska wychowawczego na linii szkoła–dom.

- Działania:
 - Zacieśnianie współpracy z rodzicami w obszarze wychowania cyfrowego, profilaktyki uzależnień oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
 - Organizowanie warsztatów, spotkań edukacyjnych i konsultacji dla rodziców, pomagających w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi dorastającej młodzieży.
 - Włączanie rodziców w życie szkoły oraz proces ewaluacji działań profilaktycznych.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowaniu umiejętności nawiązywania dojrzałych relacji z rówieśnikami. Wdrażając założenia nowoczesnej edukacji (*Reforma26 – Kompas Jutra*), budujemy środowisko szkoły wymagającej, a zarazem przyjaznej i wspierającej naturalną ciekawość oraz aktywność poznawczą dzieci.

Szkoła zapewnia uczniom pomoc we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, wspierając ich samodzielne, krytyczne myślenie, interdyscyplinarne poszukiwanie wiedzy oraz umiejętność uczenia się przez działanie i współpracę. Świadomie budujemy odporność społeczną uczniów – kształtujemy postawy obywatelskie oraz poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, rówieśników i

całej społeczności.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, empatycznej komunikacji i uczciwości jako trwałej postawy życia w społeczeństwie i w państwie. Dążymy do budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie jej tradycji, tworzenie bezpiecznej przestrzeni do rozwoju oraz stosowanie oceniania kształtującego i wspierającej informacji zwrotnej. Współczesne wyzwania nakładają na nas zadanie promowania higieny cyfrowej oraz aktywności off-line. Uczymy odpowiedzialnego, bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji, dbając o zachowanie zdrowej równowagi w życiu cyfrowym i realnym.

Szczególnie ważne są działania z zakresu edukacji zdrowotnej, szeroko zakrojona profilaktyka (w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym) oraz wsparcie w kryzysach psychicznych. W trosce o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży oferujemy pomoc psychologiczną i pedagogiczną, ściśle współpracując z rodzicami jako partnerami w procesie wychowania.

Nasza szkoła dąży do zachowania harmonijnej równowagi pomiędzy nauczaniem, wychowaniem i profilaktyką. Budujemy poczucie bezpieczeństwa, integrujemy społeczność klasową i szkolną oraz stwarzamy stabilne warunki do nauki.

II. Sylwetka absolwenta:

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Sochaczewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

1. W sferze wartości i postaw:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów oraz kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, okazuje odpowiedzialność za własne działania i dobro innych,
- jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność,
- szanuje potrzeby innych i chętnie niesie pomoc,
- zna historię, kulturę własnego narodu i regionu, tradycje szkoły oraz pielęgnuje postawy patriotyczne.

2. W sferze społecznej:

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- potrafi integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole,
- radzi sobie z niepowodzeniami, wykazuje odporność emocjonalną,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu troski o środowisko naturalne.

3. W sferze wiedzy i umiejętności:

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie i odpowiedzialnie wykorzystuje narzędzia oraz technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny w podejmowaniu działań.

4. W sferze profilaktyki i bezpieczeństwa:

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem zdrowia psychicznego a zachowaniami ryzykownymi (np. stosowaniem substancji psychoaktywnych, przemocą, uzależnieniami behawioralnymi).

III. Cele ogólne programu oraz działania w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkolnej w kształtowaniu u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, z naciskiem na kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i poczucia sprawczości,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- 5) wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, społecznością lokalną i ojczyzną, poprzez działania w obszarze wolontariatu, edukacji obywatelskiej, patriotycznej oraz inicjatyw prospołecznych,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie:
 - a. pracy warsztatowej z grupą uczniów,
 - b. wspierania rozwoju psychicznego i społecznego,
 - c. rozpoznawania sytuacji kryzysowych i udzielania adekwatnej pomocy,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - a. bezpiecznego poruszania się w sieci i higieny cyfrowej,
 - b. krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
 - c. właściwego i metodycznego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) realizowanie programów profilaktycznych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność rozwiązywania konfliktów.

Działalność edukacyjna z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży oraz zaburzeń zdrowia psychicznego, a także sposobów rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety czy leków stosowanych w celach niemedycznych, wraz z procedurami reagowania i podejmowania działań profilaktycznych,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów, takich jak empatia, komunikacja, asertywność, współpraca, radzenie sobie z presją rówieśniczą i sytuacjami trudnymi,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki, rozpoznawania wczesnych symptomów depresji, zaburzeń lękowych, autoagresji u dzieci i młodzieży oraz podejmowania adekwatnych działań pomocowych,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych: samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, krytycznego i logicznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych i nowych technologii, a także podejmowania konstruktywnych decyzji w sytuacjach zagrożenia dla zdrowia lub rozwoju,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 8) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatywy/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939).
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych oraz o metodach współpracy szkoły i placówek z Policją, Sądem Rodzinnym, Centrum Usług Społecznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w Internecie, krytycznej analizy treści oraz świadomego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.

Zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2026/2027:

- **Diagnoza środowiskowa:** Prowadzenie ciągłej diagnozy potrzeb, zasobów i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.
- **Standardy i normy:** Zapoznavanie uczniów i rodziców z normami zachowania obowiązującymi w szkole, Statutem oraz *Standardami Ochrony Małoletnich*.
- **Bezpieczeństwo w ruchu drogowym:** Kształtowanie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach oraz w drodze do i ze szkoły.
- **Promocja zdrowego stylu życia:** Kształtowanie trwałych nawyków prozdrowotnych, dbałości o aktywność fizyczną, zdrowy sen oraz prawidłowe odżywianie.
- **Pierwsza pomoc:** Praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- **Substancje psychoaktywne:** Rozpoznawanie sytuacji ryzykownych oraz profilaktyka używania alkoholu, wyrobów tytoniowych (w tym e-papierosów i woreczków nikotynowych), narkotyków, dopalaczy oraz leków bez wskazań lekarskich.
- **Uzależnienia behawioralne:** Przeciwdziałanie fonoholizmowi, uzależnieniu od gier, mediów społecznościowych oraz hazardu cyfrowego.
- **Ochrona zdrowia psychicznego:** Uczenie dbałości o dobrostan psychiczny, rozpoznawania własnych emocji, budowania odporności psychicznej oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i kryzysem.
- **Budowanie sieci wsparcia:** Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści szkolni i poradnie) oraz promowanie postawy poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych.
- **Poczucie własnej wartości:** Wzmacnianie samooceny uczniów, sprawczości oraz pozytywnego nastawienia do wyzwań życiowych.

- **Klimat szkolny i relacje:** Eliminowanie z życia szkoły agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy; kształtowanie umiejętności interpersonalnych, empatycznej komunikacji, szacunku i działania na rzecz grupy.
- **Świadomość cyfrowa i AI:** Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – uczenie bezpiecznego, etycznego i krytycznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji (AI).
- **Higiena cyfrowa i weryfikacja informacji:** Promowanie równowagi między życiem w sieci a aktywnością off-line, ochrona prywatności oraz kształtowanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji i fake newsów.
- **Włączenie i adaptacja:** Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym, ze szczególnym uwzględnieniem intensywnej nauki języka polskiego jako obcego oraz adaptacji w zespole klasowym.
- **Tolerancja i wielokulturowość:** Przestrzeganie zasad tolerancji, równości i szacunku dla drugiego człowieka bez względu na rasę, narodowość, wyznanie czy sprawność.
- **Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:** Kształtowanie postaw społecznych, poczucia odpowiedzialności za małą ojczyznę (region) i kraj oraz szacunku dla symboli i dziedzictwa narodowego.
- **Rozwój kompetencji kluczowych i uczenie się przez całe życie:** Wspieranie umiejętności analitycznych, matematycznych i przyrodniczych poprzez uczenie się przez działanie oraz współpracę szkoły z instytucjami kultury, nauki, podmiotami lokalnymi i pracodawcami.

Zadania realizowane są w następujących formach:

- warsztaty
- programy profilaktyczne
- spektakle teatralne
- interaktywne wykłady
- prezentacje
- projekty
- debaty
- wycieczki
- inne działania uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy
- akcje społeczne i charytatywne oraz kampanie
- projekcje filmów edukacyjnych
- spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Policję
- Strażą Pożarną
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną
- Sądem Rodzinnym
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Centrum Usług Społecznych oraz GOPS
- Organizacjami pozarządowymi
- Lokalnymi mediami

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Efektywny proces wychowania młodego człowieka wymaga spójnego i systematycznego działania wszystkich pracowników szkoły.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów, dobrostanu dzieci i młodzieży,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rady Pedagogicznej:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także **depresją**,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- pełnią funkcję członków zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespołu wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki i wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka:

- sprawuje opiekę pielęgniarską nad uczniami,
- bierze udział w planowaniu i realizacji edukacji zdrowotnej, podejmując działania w zakresie promocji zdrowia,
- udziela pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, wypadków i zatruc.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

Ważne wydarzenie	Zadania wychowawcze, sposoby realizacji	Oczekiwane efekty wychowawcze	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	- udział uczniów w przygotowaniu, uroczystości,	- godne zachowanie, odświętny strój, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, identyfikacja ze szkołą	IX
Uroczyste zakończenie roku	- spotkanie społeczności szkoły, - spotkanie uczniów i rodziców z wychowawcą		VI
Święta narodowe: Święto Niepodległości- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	- przygotowywanie uroczystości szkolnych: dekoracje, programy, apele - uczestnictwo w uroczystościach lokalnych -uczestnictwo w uroczystej Mszy -składanie kwiatów	poczucie przynależności narodowej, poszanowanie symboli narodowych, poszanowanie tradycji narodowej, godne zachowanie, znajomość Hymnu Państwowego	Według kalendarza

Rocznice ważnych wydarzeń historycznych: wybuch II wojny światowej, Bitwa nad Bzurą	- okolicznościowe apele, programy literacko-muzyczne, - wycieczki szlakiem pól bitewnych, lekcje w MZSiPBnB, składanie kwiatów, dekoracja tematyczne	poszanowanie symboli narodowych, poczucie tożsamości narodowej i regionalnej, poznawanie tradycji, godne zachowanie, aktywne uczestnictwo, twórcze podejście, chęć podejmowania działania	Według kalendarza
Dzień Edukacji Narodowej	- program artystyczny, - dekoracja szkoły	godne zachowanie podczas uroczystości, integracja społeczności, szacunek dla pracy nauczycieli i pracowników oświaty	14.X.
Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne	- spotkania społeczności szkolnej, - spotkania klasowe, dekoracja tematyczna, konkursy(kartka, dekoracja, stroik), - „Jasełka dla społeczności szkolnej i lokalnej	szacunek dla tradycji, poczucie wspólnoty, gotowość do uczestnictwa w przygotowaniach, pozytywne relacje z równieśnikami,	Według kalendarza
Tradycje szkoły			
Święto szkoły – Dzień Patrona	- wystawa prac plastycznych, - spotkanie społeczności szkolnej, - konkursy wiedzy historycznej i konkurs literacki „Strofy znad Bzury”, - prezentacje okolicznościowe	poczucie wspólnoty, pozytywne relacje z równieśnikami, kultywowanie tradycji, poznawanie regionu, poszerzenie wiedzy historycznej	X.
Pasowanie na Pierwszoklasistę	spotkania klasowe, ślubowanie	godne zachowanie, poczucie przynależności do społeczności szkolnej	X.

Pasowanie na Czytelnika	prezentacje teatralne, dekoracje, pogadanki	zapoznanie z regulaminem i działalnością biblioteki szkolnej, rozwijanie zainteresowań czytelniczych	X
Zabawa choinkowa	bal	kultura bycia i zabawy	I
Konkurs ortograficzny „Małe Dyktando”	konkurs sprawności ortograficznej	poczucie odpowiedzialności za pracę zespołową, umiejętność właściwej rywalizacji, rozwijanie umiejętności i zainteresowań	III III
Konkurs Mistrz Gramatyki dla uczniów klas IV-VIII	konkurs wiedzy z zakresu gramatyki j. polskiego	rozbudzanie zainteresowań językiem ojczystym	IV
Wybory do Samorządu Szkolnego	organizacja kampanii wyborczej oraz wyborów wśród społeczności szkolnej	rozwijanie samorządności, kształtowanie postaw demokratycznych	IX.
Ogólnopolski program “Ratujemy i uczymy ratować”	poznanie zasad pierwszej pomocy		cały rok
Akcje szkolne: - Dzień Ziemi - Góra grosza - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - akcje charytatywne wg aktualnych potrzeb	planowanie, przygotowanie i realizacja metodą projektów	gotowość do uczestnictwa, otwartość na problemy innych ludzi, umiejętność planowania działań, poczucie odpowiedzialności, kształtowanie postaw proekologicznych	Według kalendarza

Konkursy wewnątrzszkolne i zewnętrzne	konkursy o różnorodnej tematyce skierowane do uczniów	odpowiedzialność za podejmowane działania	Cały rok
Apele okolicznościowe i wychowawcze	współuczestnictwo w przygotowaniach	aktywne uczestnictwo, współdziałanie w zespole	Według kalendarza
Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych	wspólne oglądanie spektakli filmowych, teatralnych, koncertów	właściwa postawa i zachowanie, kultura bycia w miejscach publicznych, przygotowanie do odbioru sztuki	Cały rok
Wycieczki klasowe i międzyklasowe	współuczestnictwo uczniów i rodziców w planowaniu, przygotowaniach i realizacji	ciekawość świata, szacunek dla kultury narodowej, szacunek dla przyrody, godna postawa, umiejętności organizacyjne, sprawności turysty	Cały rok

Ważne Dni: -Dzień Rodziny - Dzień Kobiet -Walentynki -Dzień Chłopaka - Dzień Papieski - Dzień Babci i Dziadka - Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka - Międzynarodowy Dzień Wolontariusza - Dzień Edukacji Narodowej - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia - Dzień Pluszowego Misia - Dzień Języków Obcych - Dzień Unii Europejskiej -Tydzień/Dzień Zdrowia - Psychicznego (marzec/kwiecień) -Dzień Osób z Niepełnosprawnościami - Dzień bezpieczeństwa - Dzień Bociana	- apele, koncerty, dekoracja, poczta szkolna, spotkania, loterie fantowe, zawody sportowe, - uroczystości i rocznice państwowe	poczucie wspólnoty, przyjazne relacje, kultura bycia, okazywanie szacunku, otwartość na innych, pielęgnowanie pamięci o wielkim Polaku-Janie Pawle II, szacunek dla fundamentalnych wartości , znajomość swoich praw i obowiązków, rozwijanie postawy asertywnej, uwrażliwianie na potrzeby innych	Według kalendarza marzec/kwiecień 08.06 31.05
Kronika szkolna, szkolna strona internetowa, facebook	dokumentowanie działań	odpowiedzialność za przyjęte działania, promowanie placówki w społeczności lokalnej	Cały rok

Treści i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w klasach I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizacja Światowego Dnia Jabłka. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen). Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.	Cały rok
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka.	Cały rok
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne. Zajęcia kształtujące postawy społeczno-emocjonalne. Pomoc w utrwalaniu wiadomości. Organizacja Światowego Tygodnia Świadomości Dysleksji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.	Cały rok

	sytuacjach zwycięstwa i porażki.		
	Wdrażanie zasady prawidłowego odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia podczas zakupów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, kierownik świetlicy, intendent, rodzice.	Cały rok
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Prowadzenie zajęć na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych, Dzień Sportu, Wycieczki szkolne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Dzień Bociana”, klasowe kąciki i gazetki przyrodnicze, oglądanie edukacyjnych filmów przyrodniczych, zdobywanie wiedzy na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Omówienie na lekcjach	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.	Cały rok

	wychowawczych Standardów Ochrony Małoletnich – wyjaśnienie dzieciom zapisanych zasad, omówienie gdzie mają szukać pomocy, jeśli będą krzywdzone		
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Rodziny). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.	Cały rok
	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Apel z okazji Odzyskania Niepodległości	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele historii, wychowawcy	Cały rok
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Apel dotyczący norm dobrego zachowania. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.	Cały rok
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omówienie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji.	Cały rok

	Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji.		
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych - monitorowanie zachowań.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.	Cały rok
	Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do samorządu klasowego. Dbłość o estetykę klasy. Reprezentowanie szkoły podczas różnych uroczystości oraz konkursów szkolnych i lokalnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	Cały rok
	Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.	Cały rok
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Organizacja wycieczek do miejsc kultury. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, zaproszeni goście.	Cały rok
	Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	Cały rok

	patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Wystawa pamiątek związanych z odzyskaniem niepodległości. Śpiewanie pieśni patriotycznych, wystawa prac plastycznych. Apel z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę.		
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Apele okolicznościowe. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Opieka nad grobami żołnierzy poległych w obronie Ojczyzny. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, wytworami kultury i sztuki należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie u dzieci potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, pisarzami), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze	Cały rok
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Cały rok

	wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	nauczyciele przedmiotów, zapraszani goście.	
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do Miejskiej Biblioteki Publicznej. Udział w konkursach czytelniczych, literackich i plastycznych organizowanych przez MBP i bibliotekę szkolną. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania czytelnicze. Udział w międzynarodowej akcji “Czytanie na polanie”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice,	Cały rok
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek i organizowanych spotkań. Motywowanie rodziców uczniów do przeprowadzenia badań w PPP i innych poradniach specjalistycznych w	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok

	zależności od potrzeb. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizowanie zaleceń Poradni poprzez zapewnienie pomocy w nauce : zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne i inne specjalistyczne. Opieka nauczyciela współorganizującego proces kształcenia specjalnego. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań działających na terenie szkoły, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	przedmiotów, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.	
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, w szkole i poza nią. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Pogadanki i wycieczki pod hasłem "Bezpieczna droga do szkoły", apele „ Bezpieczne ferie zimowe”, „ Bezpieczne wakacje”. Dzień bezpieczeństwa, spotkanie z Policją, Strażą Pożarną i WOPR, realizacja ogólnopolskiego programu “Bezpieczny Puchatek”. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.	Cały rok
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omówienie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.	IX
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Realizacja działań mających na celu szybką adaptację uczniów klas I w środowisku szkolnym. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji	Cały rok

	kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Apel „Bezpieczny Internet”. Rozwijanie krytycznej analizy treści i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji	wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.	
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.	Cały rok
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami. Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel – trener, pielęgniarka.	Cały rok
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni	
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Organizacja Światowego Dnia Jabłka, Dnia Sportu i Światowego Dnia Zdrowia. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Realizacja projektu edukacyjnego „Tydzień mózgu”.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna.	Cały rok
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z zasadami dbłości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego.	Marzec 2027 Cały rok

	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów :rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. Pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji. Wsparcie nauczyciela współorganizującego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, rodzice.	Cały rok
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Promowanie zdrowego odżywiania się podczas pogadanek na godzinach wychowawczych. Rozsądne zakupy – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, instruktor.	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania, charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka i prawami dziecka- obchody ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka . Śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Omówienie na lekcjach wychowawczych Standardów Ochrony Małoletnich – wyjaśnienie dzieciom zapisanych zasad, omówienie gdzie mają szukać pomocy, jeśli będą krzywdzone. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok

	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Podejmowanie działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów ważnych dla obydwu krajów. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych związanych z obchodami Dni Rodziny. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie	Wychowawcy,	Cały

	pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.	nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	rok
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omówienie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, warsztatów z pracownikami PPP i warsztatów profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji.	Cały rok
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w dzienniku elektronicznym.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.	Cały rok
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji – działalność szkolnego Klubu Wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy . Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.	Cały rok

	Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o estetykę sal lekcyjnych. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas konkursów i uroczystości lokalnych.		
	Doradztwo zawodowe Realizacja Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, przedstawiciele zawodów.	Cały rok
	Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie ku wartościom?: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Opieka nad grobami żołnierzy poległych w obronie Ojczyzny. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, zapraszani goście.	Cały rok
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Propagowanie wiedzy o kulturze i tradycjach innych narodów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Kształtowanie świadomości dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok

	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do Miejskiej Biblioteki Publicznej. Udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, i literackich na szczeblu szkolnym, miejskim, powiatowym itp. Organizowanie lekcji bibliotecznych. Udział w "Światowym dniu książki i praw autorskich.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, bibliotekarze.	Cały rok
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy Policji i Sądu.	Cały rok
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice,	Cały rok

(problemowych)			
SFERA PSYCHICZNA	Rozwijanie umiejętności określenia pozytywnych i negatywnych emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.	Cały rok
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych podczas indywidualnych rozmów oraz organizowanych spotkań. Motywowanie rodziców uczniów do przeprowadzenia badań w PPP i innych poradniach specjalistycznych w zależności od potrzeb. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, logopedycznych i innych uwzględniających potrzeby uczniów. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi CUS, GOPS, PCPR i Caritas. Monitorowanie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.	Cały rok

	uczestnictwa dzieci w zajęciach. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań działających na terenie szkoły. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.		
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, w szkole i poza nią. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Apel z udziałem przedstawiciela Policji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i jako uczestników ruchu. Znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy Policji, dyrektor szkoły	Cały rok
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omówienie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy. Organizowanie próbnych alarmów ewakuacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, inspektor BHP.	IX
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy Policji .	Cały rok

	świadomego korzystania ze środków masowego przekazu „Stop. Cybermania”. Rozwijanie krytycznej analizy treści i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. Apel „Bezpieczny Internet”.		
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, rodzice, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi poprzez oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywania scenek, wymiany doświadczeń itp. Kształtowanie asertywności: nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.	Cały rok
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami. Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.	Cały rok
	Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Warsztaty “Stop Przemocy Rówieśniczej”	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy Sądu i Policji.	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

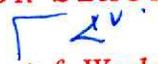
Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety
- obserwacje
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy
- wywiady
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Monitoring programu wychowawczego – profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Program poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Sochaczewie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 16.09.2026 r. oraz Radę Rodziców w dniu... 24.09.2026r.,...

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Krzysztof Werlaty

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Sochaczewie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu ~~16.09.2026~~ oraz Radę Rodziców w dniu... 24.09.2026

Artur Sobiech

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Sochaczewie



Uchwała Nr 2/2026/27

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 w Sochaczewie

z dnia 24 września 2026 roku



**w sprawie przyjęcia Programu wychowawczo-profilaktycznego
na rok szkolny 2026/2027**

§1.

Na podstawie art. 84 2 ust 2 pkt.1 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 przyjmuje w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły na okres szkolny 2026/27, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§2.

Rada Rodziców zwraca się do Dyrektora Szkoły o przedstawienie wyników ankiety przeprowadzonej na początku roku szkolnego związanej z Programem P.W. , jak miało to miejsce w poprzednich latach.

§3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Artur Sobiech

Artur Sobiech

(Przewodniczący Rady Rodziców)

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Sochaczewie